

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**РУСАНІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ**

**Галини ЛУЦЕНКО**

**ЗА 2024/2025 Н. Р.**

**Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.**

*А. Барбюс*

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом Русанівської гімназії.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

* створення умов для здобуття початкової, базової загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
* виховання морально і фізично здорового покоління;
* розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
* формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Свою роботу та роботу закладу представляю за період від червня 2024 р. по липень 2025 р. і за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінює роботу навчального закладу Державна служба якості освіти, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору**

Освітній процес у Русанівської гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року та тривав по 31 травня 2025 року (наказ № 180 від 30.08.2024 р. «Про режим роботи гімназії 2024-2025н.р.», наказ № 185 від 30.08.2024 «Про організацію освітнього процесу в гімназії в умовах воєного стану в 2024-2025 н.р.). Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором за семестровою системою: І семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року; ІІ семестр з 20 січня по 30 травня 2025 року.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-9-х класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 21 педагогічних працівників та 2 педпрацівника - зовнішні сумісники, 3 керівників гуртків, 21 техпрацівників, 2 сезонних працівника (оператори газових котлів), 2 зовнішніх сумісника.

Серед 23 педагогічних працівників:

15 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 71,5 %;

2 – «спеціаліст першої категорії» - 9.5 %

3 – «спеціаліст другої категорії» - 14 %;

3 – «спеціаліст» - 14 %;

3 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист» - 14%;

10 – звання «старший учитель» - 44 %;

23 – вища освіта – 100 %

3 – керівник гуртка: освіта вища

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне

освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Русанівська гімназія заснована ще у 1939 році, у 1979 році відбулося добудова і оновлення шкільних приміщень (праве крило школи, шкільна їдальня і майстерня, спортзал) перейшли на навчання у нову, теперішню школу. З 1991 року школа стає середньою. Проектна потужність 350 учнів. Зараз у школі навчається 135 учнів та 44 вихованців ДНЗ. Відкрито 9 класів з 1 по 9-й клас та дві групи різновікові групи дошкільного підрозділу. У дошкільному підрозділі набір дітей з 3-го віку.

Територія школи розміщена у центрі села Русанів, територія огороджена, за винятком задньої частини за шкільним садком (огорожа потребує капітального ремонту). На задній частині подвір’я облаштовані спортивний майданчик і спортивні споруди. Територія школи постійно коситься і прибирається. З метою благоустрою, санітарної чистоти та належної підготовки до Великодня 2025 р., Русанівська гімназія провела День довкілля (толока). Учні 1-9 класів разом з класними керівниками активно включилися до прибирання території. Кожен клас мав свій об’єкт. Всі справилися на відмінно. Дякую учням, вчителям, батькам, технічному персоналу за добросовісно виконану роботу! Школа освічується у нічний і вечірній час, забезпечується недопустимість сторонніх осіб, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, але потребуємо встановлення вуличного відеонагляду.

На території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих і є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи прохідні, але знаходяться на окремому крилі від приміщень для учнів середніх класів. Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної кімнати.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. За кошти місцевого бюджету заклад забезпечувалися миючими і дезінфікуючими засобами. Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

* 85% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 15%, відповіли, що не дуже.
* 92% зазначили, що їм комфортно у школі, 8% відповіли, що не дуже комфортно.

Важливим аспектом збереження життя дітей під час тривоги- було облаштування укриттів. Маємо два укриття, одне з них ПРУ. Кожний квартал првододиться перевірка ДСНСниками та військовою адміністрацією умовами перебуванням здобувачів в укриттях. Проблема - укриття мають невеликий об'єм. У серпні 2024 року відлися капітальні ремонти укриттів за донорські кошти з дофінансуванням місцевого бюджету.

Діти чітко знають правила поводження під час оголошення тривоги. Кожен клас має свій куточок, своє місце. Тепер шкільні укриття є доступним для кожного учасника освітнього процесу 24/7 щоденно.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку

У закладі обладнано 9 класних кімнат та класи з підвищеним безпековим перебуванням – кабінет хімії та біології, кабінет фізики, кабінет інформатики. До послуг обідня зала та спортзал, бібліотека, 1 комп’ютерний клас, майстерня, їдальня, спортивний майданчик. Кабінет інформатики, кабінет хімії та біології, кабінет української мови та літератури, кабінет зарубіжної літератури, кабінет географії, кабінет фізики, кабінет математики, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, ноутбуками, 2-ма проекторами і принтерами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi. У двох класах початкової школи відсутнє мультимедійне обладнання

Працює нова автономна котельня. У 2024 році відбулося підключення нової альтернативної газово-дизельної котельні, яку отримали за сприянням Товариства Червоного Хреста України та ТОВ «КОКА-КОЛА-Україна ЛІМІТЕД». Тепловий режим під час опалювального сезону відповідав нормі. Узакладі було тепло і затишно. Влітку 2024 року та в жовтні-грудні мали проблеми з електропостачанням (відбувалися відключення). Заклад забезпечений генератора: 1 дизельний генератор на 50 квт для забезпечення безперебійної роботи харчоблоку, 1 бензиновий генератор 15 квт на 3 фази для забезпечення безперебійної роботи автономної котельні, 1 бензиновий генератор на 5 квт на 3 фази.

Ми живемо у час війни, тому кожен має вміти і знати, як надати першу невідкладну допомогу потерпілому.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про питну воду, питне водопостачання та водовідведення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», на виконання постанов Кабінету Міністрів України від 2 лютого 2011 р. № 116  «Про порядок надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах...» (зі змінами), від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25.09.2020 № 2205, керуючись п.22 ст.26 п.1 ст. 59 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закону України «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», Програми «Організація харчування дітей у закладах освіти Великодимерської селищної територіальної громади на 2022-2024 роки» затвердженої рішенням Великодимерської селищної ради від 23.12.2021 № 696 ХХІ-VIII.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженим перспективним меню для учнів 1-4 класів, їх забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіку у шкільній їдальні.

З метою визначення стану організації харчування учнів; забезпечення виконання нормативних і законодавчих документів з даного питання; контролю за охопленням харчування учнів гімназії проведено моніторинг дотримання вимог щодо організації харчування здобувачів освіти. За результатами перевірки з’ясовано наступне:

1. У річному плані роботи закладу розроблений окремий розділ з питань організації харчування, наявні відмітки про виконання із зазначенням місця збереження підсумкових матеріалів згідно з номенклатурою справ. На виконання заходів щодо організації харчування в гімназії, згідно плану роботи закладу протягом 2024-2025 н.р. було призначено відповідального за організацію та облік безкоштовного харчування соціальний педагог Зінь О.Р., організовано роботу щодо підготовки їдальні до початку навчального року, оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей та вихованців дошкільних груп, соціальним педагогом та класними керівниками оновлено бази даних дітей, які потребують пільгового та дієтичного харчування. Документи для надання дітям безкоштовного харчування оформлені нормативно.

2. Своєчасно вносились зміни до організаційних наказів у разі прибуття чи вибуття учнів та вихованців дошкільної групи, зміни в умовах харчування, дітей пільгових категорій, оновлювалася база учнів пільгових категорій та надання безкоштовного харчування учням пільгових категорій.

3. У закладі здійснювався аналіз стану організації харчування пільгових категорій, організації харчування вихованців дошкільних груп, учнів 1-4 класів, за кошти батьків, організації харчування пільгових категорій 5-9 класів (обід); проводився моніторинг щодо охоплення різними видами харчування учнів, харчування учнів, які відвідують групу продовженого дня; координаційна діяльність з роботою медичної сестри щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування учнів, режиму чергування педагогічних працівників в їдальні; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі пільгових категорій); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживання готових страв; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали.

4. Відповідно до санітарних правил і норм медична сестра, здійснює щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку, фактичним виконанням щоденного меню.

5. У закладі розроблено та затверджено графік харчування учнів та вихованців дошкільних груп в їдальні, дотримується режим харчування з урахуванням вимог до організації та забезпечення різними видами харчування учнів та вихованців дошкільної групи. Під постійним контролем адміністрації питання чергування вчителів у їдальні під час прийому їжі дітьми. Під час перевірки відповідності даних у звітах про безкоштовне харчування та обліку відвідування учнями навчальних занять у класних журналах розбіжностей не виявлено.

6. На початку навчального року в гімназії створено бракеражну комісію та групу контролю за якістю харчування дітей зі складу кухар, адміністрації та медичної сестри. Бракеражна комісія здійснювала контроль за якістю готових страв. Бракераж сирої продукції здійснювався медичною сестрою. Бракеражний журнал заповнюється своєчасно. Щоденні проби зберігаються в холодильнику на харчоблоці, підписані. Харчові продукти, що поступали на харчоблок, відповідали вимогам нормативно-технічної документації і супроводжувалися документами, що встановлюють їх якість і безпечність. Не допускалося приймання харчових продуктів без супроводжувальних документів, з минулим строком зберігання, з ознаками псування.

7. Харчування у закладі забезпечується самостійно відповідно до тендерних закупівель продуктів. При забезпеченні харчування підприємець керується вимогами санітарного законодавства. Харчування учнів організовувалося у відповідності чотирьох тижневого сезонного меню погодженого начальником Броварським районним управлінням Держпродспоживслужби. На основі зазначеного меню укладено щоденне робоче меню та меню-розкладки.

8. Приготування та реалізація готових страв здійснюється працівниками: 1 кухар, 1 підсобний робітник, 1 комірник,

9. Питний режим було організовано відповідно до вимог адаптивного карантину, шляхом щоденного забезпечення батьками дітей негазованою водою в індивідуальній ємкості. У їдальні розміщено крани із фільтрованою водопровідною водою.

10. У закладі санітарно-гігієнічні умови функціонування обідньої зали та харчоблоку виконуються. Санітарний стан приміщення задовільний. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані. Їдальня забезпечена необхідною кількістю посуду, який промаркований та використовується за призначенням. Продукти харчування зберігаються згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства і дотриманням термінів їх реалізації.

11. Гарячим харчуванням охоплені всі діти пільгової категорії та всі діти 1-4 класів. Учні 5-9-х класів, що не підлягають пільговим категоріям, харчуються за кошти батьків. Облік дітей, охоплених харчуванням, здійснювали класні керівники, які надавали відповідну інформацію про дані категорії дітей відповідальній особі за організацію харчування.

З 01 січня 2022р. їдальня перейшла на нову систему харчування НААРС. Помінялися страви, назви, технології приготування. Вся їжа готувалася відповідно до затвердженого 4-тижневого меню ( окремо на зимовий період, окремо на весняний період, окремо на осінній період). Дітям подобалися страви.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування батьків і учнів щодо харчування в шкільній їдальні наступні:

* 55,6% батьків зазначили , що дитина харчується у їдальні.
* 20, 2% зазначили , що іноді.
* 82,8% зазначили, що задоволені.
* 87% учнів зазначили, що їжа у їдальні є смачна і корисна.

Навчальний заклад укомплектований штатом: головний кухар, кухар та підсобний робітник. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні здійснювалися за рахунок коштів місцевого бюджету.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі  є:

- видання відповідних наказів;

- затвердження списку дітей пільгової категорії;

- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;

-приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;

-складання меню-розкладу;

-виготовлення страв;

-проведення реалізації готових страв;

-ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;

-дітей , які потребують дієтичного харчування;

-контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

-інформування батьків  під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами , які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю  не за призначенням. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

**Організація допомоги ЗСУ**

1 вересня 2024 р. ми оголосили акцію « Замість квітів- допомога ЗСУ». Ці кошти ми передали воінам односельцям, які боронять нашу землю. А вони, у свою чергу, скеровував ці кошти на потреби майстерні, де плетуть маскувальні сітки! Дякую за донатування!

На День села – відбулася благодійна ярмарка, кошти передані майстриням на маскувальні сітки.

25 жовтня 2024 року відбувся шкільний ярмарок на підтримку ЗСУ. Кошти передані нашим воїнам-односельцям: Пильтяю Сергію та Білому Сергію.

У листопаді-грудні 2024 року організовані акції: «Зігрій солдата», «Різдвяний подарунок для ЗСУ», «Овочі для ЗСУ».

У лютому-березні благодійний збір коштів на дрона для місцевих військовослужбовців.

У квітні 2025 року акція «Подарунок на Великдень». На Великодні свята готували пасочки для наших захисників прибули.

Дякую учням, батькам, вчителям школи за активну організацію.

**Організація підвезення учнів**

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 64 дітей із села Русанова, які проживають на відстані більше 2 км та села Димівки.

Шкільний автобус предали рішенням сесії з ЦКДС Великодимерської громади у листопаді 2024 року. З 20 січня 2025 року автобус вийшов на рейс.

Шкільний автобус – це перш за все забезпечення рівного доступу до якісної освіти, безпека дітей по дорозі до школи і назад додому, і звичайно, спокій батьків кожного школяра, який проживає за межами пішохідної доступності (більше 2 км).

З метою безпечного довозу учнів було:

- розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобуса на 2024-2025 навчальний рік;

- пройдено техогляд;

- оформлено страховку;

- закуплено дизпаливо;

- введено у штат нові посади: водій тавихователь по супроводу дітей;

- медична сестра пройшла курси підвищення кваліфікації для проведення щоденного передрейсових та післярейсових медичних оглядів водія та визначення придатності до керувння транспортним засобом;

- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 2 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;

- призначено наказами відповідального за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;

- проведено з водієм цільовий інструктаж по правилах перевезення дітей;

Збереження життя та здоров’я

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу, видані накази про плани і заходи з метою запобігання жостокому поводженню з дітьми.

У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників тощо. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  Оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.У класних журналах 1-94лд10 класах були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухо- небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм немає. У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем поведінку учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в шкільній їдальні та в укритті. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до позакласної роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Протягом року проводився облік відвідування учнями навчальних занять. Відомості про відсутніх учнів та причину їх відсутності записувалися в книгу обліку відвідування занять. Причини відсутності підтверджувалися медичними довідками та іншими документами, які зберігалися в класних керівників.

- здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи;

- розроблено правила для учнів;

- проводяться бесіди з правової тематики;

- проводяться тижні правових знань;

- у школі створена рада з профілактики правопорушень, яка збирається розглядає питання роботи з учнями, схильними до правопорушень, залучає спеціалістів для консультацій батьків, педагогів, розглядає випадки порушення дисципліни в школі, сім’ї та поза закладом;

- учні охоплені постійними і тимчасовими дорученнями;

- проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

За результатами вивчення документації закладу, критерії, інструменти оцінювання, прописані у освітній програмі, оприлюднені на вебсайті закладу та на інформаційних стендах у вигляді QR – кодів у навчальних кабінетах. Особливості, види оцінювання, питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Аналіз анкетування учасників освітнього процесу (вчителів, учнів, батьків) засвідчили, що критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено в закладі у різних формах.

Інформування учнів та батьків здійснюється через оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень в усній формі, на інформаційних стендах класів, через інформаційну інтернет-платформу, у Viber-групах, на офіційному сайті закладу. На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов’язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. У анкетуванні 47 % учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року та семестру, 47% - від вчителів перед вивченням кожної теми, 8 % отримують інформація на вебсайті закладу, 0 % отримують повідомлення на електронні месенджери, 6 % зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя, 0 % зазначили, що не отримують інформацію. Батьки учнів зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів (44% - завжди, 39 % - так, у більшості випадків, 17% - іноді, 0 % - ніколи). У анкетуванні 0 % вчителі зазначили, що використовують можливості вебсайту, 50 % інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року/семестру, 34%- інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 16 % - пояснюють учням індивідуально.

Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв’язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Під час навчальних занять вчителі використовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів: індивідуальна робота, групова діяльність, фронтальні види роботи, усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмові (тестові, компетентністні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо), практичні (досліди, навчальні проєкти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо), програмові (з використанням електронних засобів навчання). Під час анкетування 77 % вчителі зазначили, що використовують загальні критерії, запропоновані МОН, 7 % - використовують критерії, розроблені іншими педагогами, 16 % - розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

За результатами анкетування 62,16% учнів вважають, що їх оцінюють справедливо, 29,73% - завжди справедливо, 7,21% - здебільшого справедливо, 0,9% - здебільшого несправедливо. У анкетах 36,04 % учнів зазначили, що вчителі завжди аргументують оцінки, 51,35% - в переважній більшості аргументують, 9,91% - вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, 7% - вчителів не пояснюють вимоги до оцінювання.

Батьки здобувачів освіти зазначили: 38% - вчителі завжди оцінюють об’єктивно, 56% - переважно об’єктивно, 4% - переважно необ’єктивно, 2% - необ’єктивно.

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. За результатами проведених відстежень здійснюється аналіз результатів навчання учнів, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти). Керівником видається наказ за результатами моніторингу та складається відповідна аналітична довідка.

Кожного семестру здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів з предметів інваріантної та варіативної складових Річного навчального плану шляхом аналізу результатів семестрового оцінювання. Їх динаміка вивчається на підставі порівняння результатів навчальних досягнень учнів за І та ІІ семестри. Результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної та варіативної складових Річного навчального плану розглядаються на нарадах при директору та засіданнях предметних методичних об’єднань. Це дає змогу проаналізувати результати і спланувати заходи щодо покращення рівня навчальних досягнень учнів.

У закладі впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів, формує у них позитивну самооцінку. Переважна більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися). Результати спостереження за проведенням навчальних занять підтверджують цю інформацію. Усі педагогічні працівники спільно з учнями формулюють зрозумілі для них освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання. За результатами спостережень за начальними заняттями, самоаналізу, анкетування педагогів можемо зробити висновок, переважна більшість надає учням час на обдумування відповідей, супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями, надає конструктивний зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання, аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях, організовує самооцінювання учнями власних результатів навчання. Більшість заохочує надання учнями зворотного зв’язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання) та пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу «Зроби за зразком» для учнів з низькою мотивацією.

З метою впровадження в школі системи формувального оцінювання учнів проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формувального оцінювання, питання розглянуто на засіданнях методичних об’єднань вчителів. Педагоги застосовують різні техніки формувального оцінювання: усні, письмові, невербальні («Світлофор», цеглинки, сигнальні картки).

Опитування здобувачів освіти показало, що переважна більшість із них отримують зворотний зв’язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.

Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне – 60,4 %; формувальне – 73,6 %; самооцінювання учнями – 45,3%; взаємне оцінювання учнів – 22,6%; підсумкове – 71,7%.

У анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці – 68,6 %, 27,9% - дуже рідко,4,5 % - ніколи.

У анкетах 36,04 % учнів зазначили, що вчителі завжди аргументують оцінки, 51, 35%- в переважній більшості аргументують, 9,91% - вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, 2.7%- вчителі не пояснюють вимоги до оцінювання.

Батьки здобувачів освіти зазначили: 38% -вчителі завжди оцінюють об’єктивно, 56% - переважно об’єктивно, 4% - переважно необ’єктивно, 2% - необ’єктивно.

Таким чином, можна вважати, що наші педагоги володіють техніками, методами та прийомами формувального оцінювання, системно його впроваджують у своїй діяльності.

Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності, однак не завжди мають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти зазначають, що педагоги їх підтримують, вірять у них та їх можливості, поважають та допомагають їм.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що учні активно працювали під час більшості навчальних занять, переважна більшість педагогів спонукали учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочували самостійність суджень/формулювання висновків та ін. В кінці 2024-2025 навчальному році у початкових класах навчається 57 учнів, у 5-9 класах – 7 учень, у дошкільному підрозділі 45 вихованців.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-9 класів, що невелика кількість з їх вихованців мають знання на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Примітка |
| **Початковий** | | **Середній** | | **Достатній** | | **Високий** | |
| **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** |
| 5 | 12 | **1** | ***6*** | **6** | *41* | **6** | *29* | **4** | *24* |  |
| 6 | 19 | **1** | ***5*** | **12** | *60* | **4** | *20* | **3** | *15* |  |
| 7 | 18 | **1** | *5* | **12** | *63* | **6** | *32* | **-** | *-* |  |
| 8 | 14 | **2** | *13* | **7** | *47* | **3** | *20* | **3** | *20* |  |
| 9 | 13 | **3** | *13* | **12** | *55* | **4** | *18* | **3** | *14* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього | 99 | 8 | 8 | 52 | 52 | 24 | 24 | 15 | 15 |  |

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

**Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної  мережі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура контингенту | Навчальний рік | |
| Поточний | Попередній |
| Кількість учнів | 138 | 137 |
| Загальна кількість класів: | 9 | 9 |

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 15 учнів.

**Аналіз руху учнів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учнів на початок 2024/2025 н. р. | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2024/2025 н. р. |
| 138 | 5 | 0 | 132 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов’язані з переїздами. Двоє учнів Дрізнер Давид та Дрізнер Микита вилучені з сім’ї та позбавлені батьки батьківства. Хлопці знаходяться в будинку сімейного типу Баришівської громади.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

**Робота з обдарованою молоддю**

У 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У ІІ етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика взяли участь учні закладу та здобули призові місця: Кононенко Давид, 3 клас, 2 місце, вчитель Соловей Лариса Миколаівна; Костира Софія, 7 клас, 2 клас, вчитель Соловей Оксана Петрівна; Купрій Кіра 5 клас, 3 місце, вчитель Соловей Оксана Петрівна; Августановічус Софія, 6 клас, 3 місце, вчитель Соловей Оксана Петрівна; Вакуленко Уляна, 4 клас, 3 місце, вчитель Литовченко Тетяна Вікторівна.

Учениці нашого закладу Августановічус Софія 6 клас та Костира Софія 7 клас  Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в ІІ етапі здобули перемогу, вибороли 1 місце. Вчитель Литовченко Катерина Віталіївна.

Маємо переможців та призерів ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з таких предметів:

* з української мови та літератури: Сірук Марія 7 клас 1 місце, Кондращенко Поліна 8 клас, 3 місце, вчителі Соловей Оксана Петрівна, Литовченко Катерина Віталіївна
* з математики: Сірук Макарій, 2 місце, Свиденко Владислав, 3 місце, вчитель Литовченко Світлана Володимирівна;
* з хімії: Семенюк Тимур, 2 місце, вчитель Дудка Лариса Петрівна

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

**РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Забезпечення якості освітніх послуг на засадах компетентнісного підходу» у наступних методичних об’єднаннях:

* початкових класів та вихователів ДНЗ;
* класних керівників;
* природничо-математичного;
* суспільно-гуманітарного

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

* + виконання Державних стандартів освіти;
  + вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
  + опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024/2025 навчальному році;
  + методика організації та проведення сучасного уроку;
  + використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
  + формування предметних компетентностей в учнів;
  + вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються. У березні пройшов творчий звіт вчителів, що атестувалися у 2025 р. Творчий звіт учителя — це форма методичної роботи, спрямованої на пошук, підтримку і пропаганду прогресивного педагогічного досвіду вчителя, а також діяльності всього педагогічного колективу з питань нових технологій, організації навчально-виховної та методичної роботи в закладах освіти.

Педагоги планують свою професійну діяльність. У вчителів розроблене календарно-тематичне планування, з урахуванням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, формуванням ключових компетентностей учнів та відповідає освітній програмі закладу. За результатами вивчення самоаналізу педагогічними працівниками власної професійної діяльності та анкетування встановлено, що всі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Більшість вчителів зазначили, що аналіз КТП допомагає їм проаналізувати та вдосконалити КТП в наступному році, корегувати послідовність вивчення тем. Більшість вчителів зазначили, що не відчувають втручання керівництва закладу у процес розроблення КТП.

У анкетуванні вчителі зазначили, що під час планування власної освітньої діяльності:

-використовую друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх – 7 педпрацівників;

* + - * працюю за навчальною програмою, розробленою не на основі модельної, що має відповідний гриф МОН України - 2;
      * розробляю КТП на основі навчальної програми - 4;
      * розробляю навчальну програму з предмету (курсу) на основі модельної навчальної програми - 5;
      * складаю календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми, вносячи свої правки- 18;

При складанні КТП вчителів закладу використовують:

власний досвід – 10;

досвід, запозичений у колег - 3;

зразки, що пропонуються фаховими виданнями -2;

не використовую жодне із джерел/ресурсів -3;

рекомендації Міністерства освіти і науки України - 18;

розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета - 18;

Педагогів, що не здійснюють планування власної освітньої діяльності у ЗО немає.

Результати анкетування засвідчили, що усі педагоги під час розроблення КТП використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, 78 % використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 61 % користуються їхнім досвідом, 39 % співпрацюють з колегами, 33 % – розробки з інтернет-сайтів і блогів щодо викладання навчальних предметів та досвід, запозичений у колег.

Узагальнення результатів з форм вивчення педагогічної діяльності показало, що всі вчителі застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. За результатами спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями: спілкування державною мовою, математична грамотність, навчання впродовж життя, компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій, здатність спілкуватися іноземними мовами, культурна, громадянська та соціальна, екологічна компетентності. Водночас недостатньо уваги приділяється формуванню таких компетентностей як інноваційність, підприємливість та фінансова грамотність, які від нас вимагає сучасність. Всі учителі під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять всі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, більшість вчителів розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, техніки і технології. Половина вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість

вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності "навчання впродовж життя".

На відвіданих адміністрацією навчальних заняттях виявлено, що для оволодіння учнями компетентностей учителі застосовують освітні технології: особистісно-орієнтованого навчання, педагогіки співробітництва, гуманної педагогіки, розвивального навчання, розвитку критичного мислення, проблемного навчання. В більшості застосовують технології інтегрованого навчання, рівневої диференціації, інтерактивного та парно-групового навчання, Ігрові технології. Поза увагою не залишаються проєктні та STEM технології, авторські технології відомих майстрів педагогічної праці. На відвіданих експертами навчальних заняттях в переважній більшості педагоги застосовують фронтальну (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань) форму організації навчальної діяльності учнів, індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів), в більшості - групову роботу та у парах.

Під час проведення навчальних занять переважна більшість учителів формують наскрізні вміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям і потребам дітей, найпоширенішими серед яких є читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію та співпрацювати з іншими, виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність, приймати рішення, досягнення поставлених цілей, підтримувати однолітків, допомагати і заохочувати їх до досягнення спільної мети. Педагогічні працівники разом із практичним психологом беруть участь у визначенні обдарованих дітей за предметами та індивідуально з ними працюють. Абсолютна більшість педагогів використовує диференційований підхід до здобувачів освіти: надають індивідуальні та групові консультації, аналізують виконання завдань, розробляють диференційовані завдання, з урахуванням здібностей, інтересів, можливостей кожного учня, проводять індивідуальні заняття, бесіди, як для покращення рівня їх навчальних досягнень, так і для поглибленого. У закладі освіти сімейну (домашню) форму навчання, що дає змогу якнайкраще сформувати індивідуальну освітню траєкторію для учнів, які щодень не мають змоги відвідувати школу (знаходяться за кордоном).

За твердженнями педагогів вони у свої роботі, часто та/або постійно застосовують пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання. Іноді застосовують проблемний виклад. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що переважна більшість учителів використовують зміст навчального предмету для формування у здобувачів освіти суспільних цінностей, виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи, загальнолюдські цінності (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості). Проте, недостатню увагу педагоги приділяють питанням гігієни під час освітнього процесу (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, фізкультхвилинки тощо).

Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що переважна більшість педагогічних працівників (80%) застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, електронні освітні ресурси, медіаресурси, обладнання й засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності, як при підготовці, так і при проведенні навчального заняття: електронні презентації й аудіозаписи, як допоміжний засіб візуалізації навчального матеріалу; демонстрація навчального відеоконтенту задля глибшого засвоєння, розширення осмислення та уявлення, урізноманітнення освітнього матеріалу; використання електронних підручників, відеофрагментів, тестів в режимі онлайн, інтерактивні картки. Для зворотнього зв’язку з учнями вчителі використовують Google Form, Padlet, Wordword. Заклад освіти використовує Google Clasrom для створення індивідуальних або групових завдань, а Google Meet та zoom для організації консультування учнів, які здобувають освіту за сімейною формою навчання та використовують відеоуроки для пояснення нової теми («Всеукраїнська школа онлайн»).

Таким чином, можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі освіти сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обрання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «PROMETHEUS», «EdEra» та ін., беруть участь у конференціях, семінарах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річних планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023-2024 роки, наказів з основної діяльності та опитуванням. В особових справах педагогічних працівників наявні атестаційні листи та копії документів про підвищення кваліфікації. Для професійного зростання педагоги обирали різноманітну тематику: методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів, щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами та безпечне освітнє середовище 56 %; використання інформаційно-комунікаційних технологій та надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу 50 %; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій 39 %; законодавче забезпечення освітнього процесу 28%; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 17%; практичний курс з української мови 6%. Для власного професійного розвитку переважна більшість педагогів обирають підвищення рівня фахової майстерності у формі методичних семінарів 94%, онлайн курсів та тренінгів, майстер-класів 83 %, конференцій 56%, вебінарів 44%.

Наведені вище факти є свідченням формування у ЗО інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму.

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах відкритості, прозорості й доступності.

Педагоги проявляють доброзичливість і справедливість, позитивне ставлення до здобувачів освіти, спонукають до відкритого і щирого спілкування, справедливо ставляться до кожної особистості, поважають цілі, запити, інтереси учнів, їхню гідність. Для педагогів школярі є рівноправними учасниками освітнього процесу, спільно з якими вони визначають мету/завдання/проблеми та залучають їх до активного обговорення/розв’язання. Усі педагоги вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди, заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації, формують уміння слухати, поважати думку іншого. Варто зазначити, що переважна більшість педагогів не робить акценту на негативних сторонах (помилках) учнів, не висловлює невдоволення їхніми діями, не підвищує голос, не озвучує принизливі порівняння.

Заклад відкритий для спілкування, налагоджена конструктивна співпраця педагогів з батьками учнів. Сплановано та реалізуються заходи (батьківські збори, конференції/семінари, позаурочні заходи за участі батьків учнів), що передбачають співпрацю та забезпечують зворотній зв’язок педагогів з батьками учнів. За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені комунікацією з педагогами: 75 % учителів завжди здійснюють комунікацію з батьками, 16 % – переважно так, 8 % – іноді. Батьки інформацію про діяльність закладу освіти отримують 81 % на батьківських зборах, 67 % – від класного керівника, 51 % із спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp, 31 % – в телефонному режимі, 11 % - через вебсайт/освітню платформу. Педагоги під час опитування зазначили, що для комунікації з батьками найчастіше використовують батьківські збори та спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp (94 %), індивідуальне спілкування з батьками учнів та телефонний режим 72 %, електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams та сервіси для відеоконференцій Zoom, GoogleMeet відповідно 67 % та 61 %, електронну пошту – 44 %. Це підтверджують результати самоаналізу власної педагогічної діяльності. Слід заначити, що у ЗО немає педагогічних працівників, які для комунікації з учнями не використовують жоден із можливих каналів зв’язку. Водночас, підтримку від керівництва школи в реалізації інноваційних проєктів постійно відчувають 63 % педагогічних працівника, 32 % часто, 5 % іноді.

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв’язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди - 66.1%; переважно так - 23%; іноді - 11,5%; ні, ніколи 0. На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? □ директора - 37,7 %; □ заступника директора - 4,3%; □ класного керівника – 96,9%; □ шкільного психолога - 5, 4%; □ педагогів- 14, 8%; □ інших батьків-6,2%; □ органів управління освітою - 0%.

У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? □ батьківські збори- 65, 8%; □ інформація класного керівника - 77,8%; □ спільноти в соціальних мережах -27,2%; □ сайт-19,1%; □ важко отримати інформацію-1,6 %.

Під час вивчення документації встановлено, що в закладі освіти налагоджено професійну співпрацю та функціонують методичні об’єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії. Основними формами співпраці педагогів є обмін досвідом, взаємовідвідування уроків, наставництво.

Педагоги під час анкетування підтвердили, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці, для якої створено всі умови.

Результати вивчення педагогічної діяльності та анкетування педагогічних працівників показали, що більшість педагогів закладу освіти діють на засадах академічної доброчесності. Інформування учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності відбувається постійно і наскрізно: під час проведення навчальних занять, шляхом оприлюднення Положення про забезпечення академічної доброчесності на сайті закладу освіти, за допомогою наочної інформації в класах. З метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги завжди вказують використане джерело зазначили 83 % опитаних педагогічних працівників, оцінюють результати навчання учнів об’єктивно і неупереджено, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками та унеможливлюють списування, підвищують кваліфікацію з даної тематики. Водночас, прослідковувалось, що використовуючи електронні освітні ресурси на уроках, зокрема презентації, відеоуроки окремі педагоги не вказували джерел інформації, не зазначали авторство. Це може свідчити про формальне відношення окремих педагогів до формування культури академічної доброчесності в учнів.

**Виховна робота**

Виховна робота в школі проводилась відповідно до виховної проблеми школи: «Спільна робота школи, сім’ї у формуванні особистості – патріота України засобами національного виховання». Головною метою виховної роботи – формування громадянина—патріота України, створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя. Вихованні здобувачів освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді,основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, річного плану роботи Русанівської гімназії, програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

        Для реалізації виховної роботи в закладі було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи.  На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З  метою  поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку   дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров’я, формування фізичних здібностей особистості у 2024-2025 навчальному році було проведено такі заходи:

-  Святкова лінійка для учнів 1 та 11 класів до Дня знань та Єдиний урок для здобувачів освіти 1-9-х класів «Відкрий для себе Україну!»;

-  створенння відеороликів до різноманітних виховних заходів;

-  відеопривітання до Дня вчителя, До Дня Збройних Сил України, до Дня рідної мови, «Дня толерантності»;

-  вікторини та флешмоби «Люби та шануй українську мову», «День рідної мови», флешмоб до Дня толерантності, Дня Миру;

-  брали участь у Всеукраїнському радіотиктанті;

-         Єдині уроки, уроки мужності година спілкування до Дня Гідності та Свободи «Скажи своє слово про Україну», «Україна – це територія гідності та свободи», до дня Голодомору «Трагедія, що сколихнула землю», «Героїв стежина від батька до сина», усний журнал «Герої Крут – для нащадків взірець»;

-         проходили лекції «Здоров’я без сорому щодо підвищення обізнаності з основ здоров’я та гігієни для здобувачів освіти 8-9-х класів;

-         Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Акція «Червона стрічка»;

-         День вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС;

-         Урок-екскурсія та акція «Піклуйся про птахів узимку!»

- День ЦЗ

- День щастя

- День памяті та примирення

- День гідності та свободи

- День добровольця

- участь у заході до трирічч визволення Київщини

- Масляна

- День весни та жіноцтва

- конкурс «Яка ти козачка, який ти козак» для учнів 8-9 класів

- кольоровий тиждень

- День у стилі ретро

-День вчителя

- заходи до Великодня

- День героів Крут

- День єднання

- 1000 днів війни

- триріччя повномаштабного вторгнення

- новорічні та різдвяні свята

- Останній дзвоник

- виховні заходи в дошкільному підрозділі

- випускні: садок, початкова школа, 9 клас.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-партіота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріоричне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.  Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук та на сайті закладу.

Проведено такі заходи:

-         Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання;

-         Привітання з Днем матері»

-         Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»;

-         Година спілкування до Дня пам’яті і примирення;

-         Флешмоб до Дня вишиванки «Вишивана моя, Україно!»;

-         Останній дзвоник;

-         Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги» та поради практичного психолога;

-         Акція «Великодній кошик» + написи лист воїну ЗСУ;

-         Флешмоб «Скринька здоров’я»;

-         Екологічна акція «За чисте довкілля!»;

-         Волонтерські заходи;

-         Проведення виховних годин та бесід.

         Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Перегляд учнями відеоролика «Стоп - булінг» сприяло розкриттю поняття «булінг», «шкільний булінг», допомогло зрозуміти учням причини та наслідки цього явища.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

     Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;

- з протипожежної безпеки;

- запобігання отруєнь;

- з безпеки при користуванні газом;

- збезпеки з вибухонебезпечними предметами;

- з безпеки на воді;

- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Протягом року було проведено тижні із БЖД . У рамках Тижнів було проведено бесіди, виставка літератури в шкільній бібліотеці, зустрічі з працівниками ДСНС, челенджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

Спортивно-масова робота в школі невід’ємно пов’язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час. Для нашої школи є традицією проводити у вересні місяці Олімпійський тиждень. Участь у змаганнях «Пліч-о- пліч» - наші учнями неодноразово ставали призерами у змаганнях з різних видів спорту. У травні відбулася військово-патріотична гра «Джура»

 Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах. У школі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів. Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул.

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло не аби якої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2024-2025 н.р. у школі проходили заходи до Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» по встановленню годівничок.  На території школи встановлені спеціальні баки і контейнери для сортування, а представники учнівського самоврядування регулярно проводять інформаційні хвилинки для учнів, щодо необхідності роздільного сортування сміття.

**Протягом року в школі було проведено тематичні тижні:**

* Тиждень квітів та дари щедрої осені. ( вересень)
* Тиждень учнівського самоврядування. (жовтень);
* Тиждень національно-патріотичного виховання. (жовтень);
* Тиждень українського козацтва (жовтень);
* Тиждень знань безпеки життєдіяльності (листопад);
* Тиждень Пам’яті жертв голодомору. (листопад);
* Тиждень Української писемності і мови(листопад)
* Тиждень Соборності України (січень)
* Тиждень Шевченківських днів (березень)

**Учні школи брали участь у таких заходах:**

• У Олімпійському тижню

• У заходах до Дня працівників освіти,

• У заходах до Дня боротьби зі СНІДом;

* У заходах до Дня ліквідатора Чорнобильської АЄС

• У заходах до дня Революції Гідності і Свободи

• У заходах до Дня Героїв Небесної Сотні

• У заходах до дня Захисників України

• У заходах вшанування пам’яті Афганських військ

• У заходах до Дня Матері, Сім’ї

У заходах до Шевченквіських днів та багато ін.

**Учні школи проводили такі флешмоби:**

- флешмоб до Дня Соборності України ;

- флешмоб “Ми пам՚ятаємо” ;

- флешмоб «Я люблю українську мову».

- флешмоб "Запали свічу»

- флешмоб «Дню Вишиванки -бути»

**Учні школи проводилися такі акції:**

- акціїя « 16 днів проти насильства»

- акція «Запали свічу»

- акція «Посади дерево»

- акція «Трудовий десант» на подвір’ї школи .

- благодійна акція «Допомога воїнам»

- акція «Годівничка».

- Рейди: «Увага! Діти на дорозі!» , « Урок», «Перерва», « Запізнення», «Куріння», » Як живеш, дитино?» та багато інших.

**Проводилися такі квести:**

* «Козацький квест»
* Квест « Безпека на дорозі»
* Фотоквест «День писемності і рідної мови»
* Квест «Миколай іде до нас»
* Фотоквест «Книга- твій друг»
* Фотоквест «День сміху»

**Учні школи брали участь у таких тематичних днях:**

«День Захисника України»

«День української писемності та мови»

«День самоврядування»

«День Хустки»

«День Гідності та Свободи»

«День Толерантності»

«День Чаю»

«Всесвітній День доброти»

«Міжнародний День Миру»

«Міжнародний День Прав Людини»

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

      У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну   участь у   всіх загальношкільних заходах, що проводяться в школі, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються поза межами закладу.

**ЗАВДАННЯ НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.**

2024/2025 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов’язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над реалізацією Стратегії розвитку на 2020-2025 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

У ЗО розроблена Стратегія розвитку закладу на 2020 – 2025 роки. Стратегія містить ключові цінності, візію, місію, мету, завдання, принципи діяльності, шляхи реалізації стратегічних проєктів закладу з зазначенням чітких кроків щодо її виконання. Структура Стратегії враховує напрямки діяльності закладу, здійснено SWOT-аналіз. Водночас, окремі розділи не мають вказівки на чіткі терміни виконання та загалом неактуалізована в часі.

Стратегія розвитку враховує напрями освітньої діяльності, містить заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Для розроблення було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Під час роботи над Cтратегією (етап обговорення) були враховані всі побажання учасників освітнього процесу. Стратегія закладу оприлюднена на сайті закладу.

Річний план роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, схвалений рішенням педагогічної ради, містить заходи, спрямовані на реалізацію Стратегії закладу освіти, структурований, враховує всі аспекти освітньої діяльності, враховано результати самооцінювання, проведеного у попередньому навчальному році. Структура річного плану відповідає напрямам внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Планом визначено завдання, зазначено терміни виконання, призначені відповідальні особи. Особлива увага зосереджена на створенні комфортних і безпечних умов навчання та праці. У річному плані роботи на поточний навчальний рік передбачено заходи щодо реалізації Стратегії розвитку (з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виховні та патріотичні). До розроблення річного плану залучалися керівництво та педагогічні працівники, що підтверджується результатами анкетування. Представники учнівського самоврядування безпосередньо до цього процесу не залучались, проте побажання здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу враховуються. Результати аналізу виконання річного плану в кінці навчального року враховуються при складанні плану на наступний навчальний рік.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання, що заплановані в Річному плані роботи закладу. Тематика засідань педагогічної ради відображена в Річному плані роботи.

В своїх анкетах педагогічні працівники зазначили, що актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично – Так – 95 %. Переважно так - 5 %)

На питання чи педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішення, педагогічні працівники дали наступні відповіді: Так - 55 %. Переважно так - 45 %. Переважно ні - 0 %. Ні- 0 %

Аналіз протоколів засідань педагогічної ради свідчить, що вони проводяться систематично, наявні рішення щодо реалізації річного плану роботи, схвалення освітніх програм, правил внутрішнього розпорядку, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, щодо удосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу, переведення учнів на наступний рік навчання, їх відрахування, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, формування та затвердження річного плану та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Усі рішення вводяться у дію наказами керівника. Під час анкетування усі педагогічні працівники вказали, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно: розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

У ЗО розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора та розміщене на сайті закладу освіти. Положення визначає стратегію (політики) й процедури забезпечення якості освіти, критерії, правила і процедури оцінювання освітнього середовища, здобувачів освіти, діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності, періодичність проведення та методи збору інформації для самооцінювання. У 2024/2025 навчальному році проведено комплексне самооцінювання з чотирьох напрямків.

Наявні накази про проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти рішень педагогічної ради за результатами проведених самооцінювань освітніх і управлінських процесів закладу освіти Річний звіт керівника про діяльність закладу освіти містить результати проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, надає клопотання засновнику та уповноваженого ним органу.

Освітній процес у закладі здійснюється на засадах прозорості та дотримання етичних норм. Проводяться заходи щодо виявлення можливих чинників, які впливають на формування психологічного клімату у школі. За результатами анкетування переважна більшість учасників освітнього процесу вважають заклад безпечним та психологічно комфортним і задоволені загальним психологічним кліматом. Батьки здобувачів освіти вважають, що в школі немає упередженого ставлення до їхніх дітей з боку педагогів і керівництва школи. 92 % опитаних батьків вказали на те що з їхньою дитиною рідко/або ніколи не траплялись випадки образливої поведінки, приниження, насильства, психологічного тиску з боку вчителів та/або інших працівників школи. За результатами анкетування здобувачів освіти встановлено, що 66 % учнів йдуть до школи в піднесеному настрої та охоче. Небажання йти до школи (6 учнів) пов’язують із раннім підйомом, днями тижня перевантаженими складними предметами (6 та 2 учнів відповідно) та (3 учні) з далекою відстанню до школи. Учнів почуваються в школі безпечно та психологічно комфортно.

Проводиться особистий прийом громадян та здійснюється своєчасний розгляд звернень громадян. Жодного звернення, за яким відмовлено у розгляді, немає.

Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють та забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої праці.

Інформація про діяльність закладу освіти, розміщена на інформаційних стендах, офіційному сайті та у соціальній мережі Facebook, є актуальною та регулярно оновлюється. Відповідно до штатного розпису ЗО укомплектовано кваліфікованими кадрами. Всі педагоги працюють за фахом, вакансій – помічник вчителя, вихователь ГПД.

У школі застосовуються заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників: грамоти, усні подяки, премії тощо

У ЗО створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Розроблений, затверджений план підвищення кваліфікації на 2025 рік з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. На засіданні педагогічної ради розглядаються питання про визнання результатів підвищення кваліфікації.

У закладі створено умови для реалізації прав та обов’язків учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються.

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо його діяльності. У ЗО сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів із батьківською громадськістю, функціонує учнівське самоврядування. Створено і діють батьківське самоврядування, Рада школи та Піклувальна рада. Представники учнівського самоврядування, представники учнівського самоврядування беру участь у заходах, проєктах, подіях, вікторинах та різноманітних іграх (акція «Напиши лист солдату», «Подаруй дитині українську книжку», змагання «Олімпійський тиждень», «Життя без сміття»), у заходах щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) та дотримання норм академічної доброчесності. Також у ЗО реалізуються проєкти, ініційовані учнівським самоврядуванням, такі як «Твори добро», «Збережи природу», «СТОП БУЛІНГ».

Режим роботи ЗО відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства та в основному враховує потреби учасників освітнього процесу. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Причиною невдоволення є наявність у розкладі багато занять (8 і більше). Заступник керівника під час складання розкладу навчальних занять керується санітарно-гігієнічними нормами, враховує продуктивність на уроках. У закладі використовують різні форми організації освітнього процесу (тренінги, екскурсії, семінари, консультації). Розроблено та схвалено рішенням педагогічної ради Положення про дистанційне навчання. Для організації онлайнових (відео) уроків у синхронному режимі учителі використовують Zoom, для створення і обміну завданнями Classroom. Працюють над освоєнням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Human. У школі проводяться позаурочні заходи (екскурсії, походи на природу, спортивні змагання з учнями інших шкіл), зазначила представниця учнівського самоврядування.

У закладі створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти шляхом визначення їхніх освітніх цілей, вибору форм організації освітнього процесу, методів та засобів навчання. Для учнів, які мають труднощі зі засвоєнням навчальної програми та для учнів, що випереджають однолітків під час навчального процесу проводяться індивідуальні заняття. Найчастіше педагоги забезпечують індивідуальні освітні траєкторії надаючи індивідуальні консультації (89 %), розробляючи різнорівневі завдання (83 %), готуючи учнів до олімпіад/конкурсів/турнірів (78 %), проводячи індивідуальні заняття (61 %). На засіданні педагогічної ради розглядалися та затверджені відповідними наказами керівника питання щодо організації індивідуальної форми здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня)).

Гімназія забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, у тому числі шляхом навчання, проходження курсів педагогічними працівниками (наявні сертифікати вчителів). За участю педагогічного колективу розроблено та оприлюднено на вебсайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність. В Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Також у річному плані роботи ЗО передбачено заходи, спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

У закладі забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

**Фінансовий звіт 2024/2025 н.р.**

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі КОІПОПК, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Як директор гімназії у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої школи.