

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ЗА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Заслухано
на загальних зборах (конференції)
від 29.06.2022 протокол №1

Нова українська школа – це школа компетентностей XXI століття:

- Знання.
- Сучасні уміння.
- Навички.
- Цінності.

Компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту шкільної освіти. Завдання школи – навчити жити.

Компетентнісний підхід змінив акценти роботи вчителів початкової школи в організації навчально-виховного процесу. Замість стереотипу дати якнайбільше знань зі свого предмета прийшло усвідомлення щодо формування засобами свого предмета цінностей, необхідних для вирішення життєвих проблем.

Творчість учня починається з творчості учителя. Стародавня мудрість говорить: « Якщо твої плани розраховані на рік – сій хліб, якщо твої плани розраховані на десятиріччя – посади дерево, якщо твої плани розраховані на віки – навчай дітей».

Який він – учитель Нової української школи? Сучасний вчитель початкової школи :

- не просто вчить, а вчить просто;
- керується в своїй роботі вимогами Державного стандарту про компетентнісний, особисто зорієнтований, діяльнісний підходи на всіх уроках, заняттях;
- розуміє значення основної навички XXI століття – вміння самостійно вчитися упродовж всього життя;
- кожен урок, заняття є для сучасного вчителя міні-проектом, що включає «5П» : проблема (компетентнісний, особистісно зорієнтований, діяльнісний підходи), план (завдання), пошук (практичні дії по виконанню завдань), продукт розвинуті компетентності, вмотивована особистість), презентація (самоаналіз результатів) ;
- глибоко знає теорію і практику компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного підходів, вміє це перевести в практичну площину;
- розуміє що сучасною дидактичною одиницею є не урок, а тема;
- поєднує в собі такі компетенції: фасилітатора (створювача умов для навчання), супервайзера (організатора, менеджера), модератора (партнера), коуча (тренера, режисера), тьютора (репетитора);
- бездоганно знає свої предмети, не боїться сертифікації.

Освіта віддзеркалює сучасні потреби суспільства в їхній проекції на майбутнє, а тому неперервно оновлюється. За роки незалежності в Україні відбулися суттєві зміни в системі освіти, найвиразнішим об'єктом яких був її зміст. Оновлення змісту освіти на основі єдності особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентного підходів.

Сьогодні, коли змінилися соціально-економічні й політичні реалії, а євроінтеграцію піднесено до статусу державної політики, особливого значення набуває переосмислення цінностей, на яких повинна ґрунтуватися освіта. І природним втіленням цього процесу стала реформа Нової української школи, що базується на цінностях дитиноцентризму.

Після запуску Нової української школи освітні заклади активно оснащують сучасним обладнанням та модульними меблями, Уряд та органи місцевого самоврядування звітують про обсяг коштів, виділених на впровадження реформи. Однак, попри всі технологічні новації, найголовніша роль у реформуванні української школи залишається за Вчителем.

Школа – ось основна ланка, яка має забезпечити учня необхідними знаннями, прищепити йому цінності суспільства сталого розвитку, навчити приймати самостійні рішення. Сучасна школа – це школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти.

Партнерами сучасної школи є : діти, вчитель, керівник закладу, батьки, спонсори, громадські організації, Департамент освіти, Служба у справах дітей, Методичний кабінет, Міністерство освіти і науки, психолог, бібліотекар, медпрацівники.

Зусилля педагогічного колективу нашого закладу завжди спрямовані на виконання головного завдання – формування у школярів прагнення до навчання, готовності своєю працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

Цей навчальний рік був складний у всіх планах. Спочатку COVID-19 і як наслідок дистанційне навчання, подовжені канікули. 24 лютого 2022 року - початок військового стану. Далі відбулися активні бойові дії на території села з 28 лютого по 30 березня 2022 – оголошення простою до 18 квітня. З 18 квітня і до 16 червня розпочато дистанційне навчання з дозволу військової адміністрації Броварського району. Внаслідок бойових дій пошкоджена будівля закладу і потребує поточного ремонту.

Незважаючи на ці негативні події заклад продовжує жити та виконувати повноцінні функції.

ДОШКІЛЛЯ

Якісна освіта починається з дошкільної освіти, бо саме вона є базисом системного розвитку дитини, підґрунтям для її подальшого навчання та розвитку.

На кінець навчального року в дошкільних групах нараховувалось 47 дітей, в тому числі 23 дітей раннього віку. У своєму складі дошкільний підрозділ має 2 різновікові групи. Упродовж навчального року працювало:

- 1 група – молодша (3-4 роки);
- 1 група- старша (5-6(7) років).

2021/2022 навчальному році освітній процес здійснювався на дошкільних групах за Програмою розвитку дитини дошкільного віку „Українське дошкільля” відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Протягом навчального року педагоги вирішували такі завдання:

- Забезпечення стовідсоткового охоплення дітей 5-річного віку у мікрорайоні дошкільною освітою та організація наступності в роботі з дітьми старшого дошкільного віку і учнями перших класів.
- Удосконалення форм роботи по забезпеченню практичної готовності педагогічного колективу з формування соціальної компетентності дошкільників, використання особистісно-орієнтованого підходу до розвитку кожної дитини, впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду роботи, новітніх технологій виховання та навчання.
- Створення умов та забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей шляхом інтеграції здоров'язбережувальних технологій з різними видами дитячої діяльності, формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я в контексті завдань Базового компоненту дошкільної освіти
- Залучення батьків та представників широкого кола громадськості до процесу забезпечення належного розвивального життєвого простору дітей.
- Залучення педагогів до формування позитивного іміджу закладу дошкільної освіти через створення атмосфери психологічного комфорту та умов емоційного благополуччя, незалежної творчої активності особистості.

Адміністрація намагалася охопити контролем усі суттєві питання організації освітнього процесу дошкільників, контроль був своєчасним та компетентним.

У 2021/2022 навчальному році робота методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів дошкільних груп була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, визначеною Національною доктриною розвитку освіти, Державною програмою «Вчитель», Державним стандартом початкової освіти, Указами Президента України, постановами Уряду, чинним законодавством про освіту, Програмами розвитку освіти в Київській області, програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, коментарем до Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

Протягом року вихователі брали участь у різнопланових семінарах, вебінарах, курсах, проводили консультації з батьками в режимі онлайн, розробляли конспекти занять з елементами інноваційних методик, отримували сертифікати.

Аналіз роботи методичного об'єднання свідчить про те, що ефективна організація роботи залежить від розвитку його інноваційного потенціалу, професійної компетентності педагогічного колективу, його готовності до роботи в умовах НУШ.

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в 2021/2022 навчальному році визначався програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». У I-й молодшій групі (вихователі Золотопольська В.Г., Костира Н.П.) виховувалися діти раннього дошкільного віку від 3 до 4-х років. Вихователі цієї групи працювали над розвитком сенсорної культури, мовленнєвих здібностей, формуванням культурно – гігієнічних навичок, використовуючи елементи методики М.Монтессорі. Педагоги працювали за програмою «Українське дошкілля», тому була придбана значна кількість методичної літератури з питань планування та організації освітнього процесу дітей раннього віку, виготовлено власноруч та придбано демонстраційний та роздатковий матеріал, ігри. Діти в основному засвоїли програмовий матеріал, складніше всього доводилося опанувувати завдання освітньої лінії Базового компоненту «Сенсорно-пізнавальний розвиток», «Мовленнєвий розвиток».

Педагоги старшої групи Соловей Т.О., Костира Н.П. працювали за Програмою розвитку дітей дошкільного віку „Українське дошкілля”. Головним завданням була підготовка дітей до навчання у школі I-го ступеня. Діти у групі показали достатні результати щодо засвоєння програмових вимог. За результатами моніторингу діти показали низькі результати : «Мовленнєвий розвиток», «Фізичний розвиток та здоров'я дитини»

Особливої уваги потребували діти п'ятирічного віку, які рідко відвідували дошкільні заклади. Для таких дітей у 2021/2022 навчальному році була спланована чітка система заходів.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Місія методичної роботи у 2021-2022 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- *створити методичну інфраструктуру*, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем *цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення*;
- спроектувати *особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру* методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Методична робота проводилася згідно з розділами річного плану „Управління діяльністю педагогічного колективу”:

- Організаційно – методична робота з педагогічними кадрами
- Атестація педагогічних працівників
- Підвищення кваліфікації

У 2021/2022 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання вчителів – предметників, методичне об’єднання класних керівників, педагогічні івенти, науково – практичні квести, онлайн – сесії, самоосвіта тощо. З’явилися нові сучасні форми методичної роботи.

Однією з відповідальних ланок методичного супроводу освітнього процесу у є організація роботи методичної ради.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним об’єднанням. Освітній процес у НВО організували 5 методичних об’єднань:

- вчителів початкових класів та вихователів ДНЗ (керівник Мищенко Г.Г.);
- суспільно-гуманітарного циклу (керівник Соловей О.П.);
- вчителів природничо-математичного циклу (керівник Литовченко С.В.);
- класних керівників (керівник Різник Н.О.).

Поряд з традиційними питаннями, висунутими на обговорення методичної ради, є і нові напрямки роботи і питання, які розроблялись протягом навчального року: особливості організації освітнього процесу в умовах запровадження Державних стандартів, Концепції «Нова українська школа», підготовка до Всеукраїнських учнівських олімпіад, МАН, осучаснення форм та методів методичної роботи, надання адресної допомоги педагогам.

З метою взаємного збагачення педагогічними знахідками, підвищення свого фахового рівня, підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку проведено панораму відкритих уроків учителів, які атестуються «Педагогічні інновації – через творчість учителя» (листопад 2021 - лютий 2022 р.):

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи

і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу.

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Педагоги закладу поєднували роботу в асинхронному й синхронному режимах, навчались на освітніх платформах «На урок», Classroom, Classtime, LearningApps, Padlet, працювали з Інтернет - ресурсами, надавали консультації, освоювали інструменти з метою оцінювання знань учнів, підтримували зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Завдання вчителями надавались систематично, відповідали календарно-тематичному плануванню.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітнього процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в НВО здійснювався педагогічний моніторинг, зокрема, з таких питань: дотримання режиму навчання, відпочинку та харчування під час ГПД, ціннісне ставлення до праці, стан проведення гурткової та позакласної роботи, діяльність учнівського самоврядування.

Узагальнивши результати вивчення стану викладання навчальних предметів наказами по школі та здійснивши аналіз діяльності педагогічного колективу, адміністрацією зроблено висновок про позитивні зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості учнів, їх компетентності, професійній компетентності вчителів закладу.

Педагогічні працівники закладу постійно підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти, участі у онлайн- вебінарах, практикумах, онлайн-сесіях, шкільних методичних об'єднаннях.

У цьому навчальному році всі педагогічні працівники підвищили кваліфікацію та надали сертифікати на різну кількість годин та обрали різну форму проходження.

Атестація педагогічних працівників – це визначення їх відповідності займаній посаді за результатами комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника. Нажаль в цьому навчальному році атестація педпрацівників не завершена та перенесена на наступний рік.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2021-2022 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- керівниками предметних об'єднань не налагоджено роботу з випуску методичних рекомендацій учителям;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Робота НВО в 2021/2022 навчальному році була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», « Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

НВО здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту. Були створені оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти за 11-річним терміном навчання, 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів.

Педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної проблеми: **«Формування конкурентоспроможної, соціалізованої особистості, громадянина-патріота шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій на засадах компетентнісного підходу»**. Проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початку 2021/2022 навчального року у школі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х – 4 класи, 5-9-х - 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – українська. Станом на 03.09.2021 року

кількість учнів становила 165 учнів. Середня наповнюваність учнів у класах – 15 осіб. Кількість учнів на кінець 2021/2022н.р. становить – 1289 учнів.

Освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку річного навчального плану і річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та травні 2022 року було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних дисциплін, під час яких враховувались їх особливості та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), характеру контролю (оглядового, поточного, наступного).

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) збігається, відхилень від змісту навчальних програм не виявлено.

Обов'язкова кількість тематичних контрольних робіт, оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різномісним тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів; кількість обов'язкових лабораторних, практичних робіт, передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана; варіативна складова робочого навчального плану в 1-11-х класах виконана. В 2021-2022 н.р. вивчався курс за вибором «Київщинознавство».

Протягом 2021/2022н.р. вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання, основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 5-11-х класах було тематичне, в 1-4-х класах – вербальне.

За підсумками 2021/2022н.р. із 1289 учнів 1-11 класів:

621 учня 1-4-х класів – вербальне оцінювання;

668 учнів 5-11-х класів – атестовані;

За результатами навчального року учні 5-11 класів мають належний рівень навчальних досягнень, що відповідає вимогам навчальних програм з усіх предметів, тобто було досягнуто запрограмованого результату.

Успішність та якість знань учнів пов'язана з відвідуванням уроків. У закладі протягом багатьох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Усі класні керівники організують щоденний запис про відсутність учнів у класному журналі, відслідковують подання довідок від сімейних лікарів, пояснювальних записок від батьків та інших документів, що свідчать про причину відсутності. Завдяки такій роботі пропуски учнями занять без поважних причин зведені до мінімуму. Процент відвідування учнями школи складає 87,65 %.

Інклюзивне навчання організовано для учня 1 класу Солов'я Владислава.

Діти – сироти і ті, що знаходяться під опікою, атестовані всі.

Закінчили 2021-2022 н.р. як відмінники учні 10 класу і можуть вважатися при умові підтвердження високого рівня навчальних досягнень в 11 класі та підтвердження ЗНО претендентом на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» чи срібною медаллю «За досягнення у навчанні»

- Золотопольський Роман – 10 клас
- Пильтяй Євген – 10 клас

Мають навчальні досягнення високого рівня

- Августановічус Валентин 11 клас – золота медаль
- Соловей Олександр 11 клас – золота медаль
- Пильтяй Іванна 11 клас – срібна медаль

Похвальними листами за високі досягнення у навчанні нагороджені Адаменко Анастасія 5 клас, Кондращенко Поліна 5 клас, Юрченко Анастасія 6 клас, Стельмах Анастасія 8 клас.

Класи	1 к л	2 к л	3 к л	4 к л	Разо м 1-4	5 к л	6 к л	7 к л	8 к л	9 к л	Разо м 5-9	10 кл	11 кл	Разо м 10-11	Всього о 5-11
Кількість учні в на 15.06	16	14	22	21	73	14	13	13	16	11	67	1 0	1 3	23	163
Прибуло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вибуло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Є на кінець II семестру	16	14	22	21	73	14	13	13	16	11	67	1 0	1 3	23	163
Кількість учні в, які атестовані	-	-	22	21	43	14	13	13	16	11	67	1 0	1 3	23	133
10 – 12 балів	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-	4	2	4	6	10
7 – 12 балів	-	-	-	-	-	5	4	4	4	5	22	4	4	8	30
7 – 9 балів	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 – 12 балів	-	-	-	-	-	6	8	9	10	6	39	4	4	8	47
4 – 9 балів	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	2	-	1	1	3
4 – 6 балів	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 – 9 балів	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 – 6 балів	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 – 12 балів	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не атестовані	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По хворобі	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Інші причини	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контрольно- аналітична діяльність															
Пров. дир. контр. робіт	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування уроків директором															
Заступником															

В цьому році випускники 11 класу не будуть складати ЗНО. Замість цього учні мають здавати мультимедійний тест з трьох предметів: української мови, історії України та математики. На основі результатів цього тесту діти й будуть вступати у вузи для подальшого навчання.

Результатом роботи педагогічного колективу є покращення рівня навчальних досягнень учнів: збільшився відсоток учнів, які працюють на високому та достатньому рівні, зменшилося кількість учнів, які мають початковий рівень навчання.

ВИХОВНА РОБОТА

Уся система виховання в закладі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної

роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Головна мета виховної роботи – виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Напрямки виховної роботи:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання
- Морально-духовне і гуманістичне виховання
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю.

Серед основних завдань виховної роботи закладу були наступні:

– Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей закладу, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.

– Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням, та карантинні обмеження не дали повною мірою реалізувати цей пункт.

– Забезпечити соціальний захист здобувачів освіти.

– Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами закладу.

– Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.

– Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.

– Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

– Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Виховна система роботи школи була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядалися на **нарадах при керівнику закладу:**

- Про стан залучення дітей шкільного віку до навчання (серпень)
- Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу (вересень)
- Про стан відвідування учнями закладу (вересень)
- Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул (жовтень)
- Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів (жовтень)
- Про організацію та проведення осінніх канікул (жовтень)
- Про стан виховної роботи в школі за I семестр 2021/2022 н.р. (грудень)
- Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул (грудень)
- Про організацію виховної роботи: забезпечення змістовного дозвілля учнів в період зимових канікул (грудень)

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них патріотичних почуттів, готовності до майбутнього захисту своєї Батьківщини, ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави. Головним результатом діяльності в школі системи виховання є свідоме дотримання більшістю учнів встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання патріотизму, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

У навчальному році значно покращилась якість проведення годин спілкування, які організовувались в умовах всебічного використання мультимедійного устаткування і цікавих навчально – виховних матеріалів, які представили педагоги.

На належному рівні була організована робота з дітьми «групи ризику» та з їх батьками. Згідно плану працювала Рада профілактики правопорушень, але із-за епідеміологічної ситуації рада збиралася не регулярно і не в повному складі. В рамках роботи з учнями, схильними до скоєння правопорушень, проводилися профілактичні заходи. Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять.

Класні керівники для своїх вихованців організовували години спілкування «Я – маленький українець», «Ми – майбутнє України», «Ввічливість як основа вихованості», «Україна – європейська держава», «Скромність прикрашає людину», тренінги «Вибір професій», «Ми – проти насильства», цикл бесід «Право, обов'язок, відповідальність», виставка плакатів, малюнків на різну тематику, різні спортивні змагання (футбол, волейбол, шашки, шахи, легка атлетика та ін.). У школі склалася певна система роботи з громадськими організаціями, органами учнівського самоврядування, працює батьківський актив та рада школи.

З метою забезпечення повноцінного навчання та виховання здобувачів освіти наш колектив взаємодіяв з батьками, робота велася в дистанційному режимі згідно з Положенням про дистанційне навчання як було затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224.

Багато уваги педагогічний колектив приділяв вихованню школярів, намагаючись попередити негативні прояви у поведінці та сформувати у них потяг до здорового способу життя. Протягом року класними керівниками вивчався стан здоров'я школярів та динаміка їх розумової діяльності. З метою розробки рекомендацій щодо організації та проведення медико – педагогічних заходів, спрямованих на оптимізацію виховної та навчальної діяльності були проведені поглиблені огляди. Організовано тиждень з охорони здоров'я «Збережи здоров'я та й на все життя», конкурс малюнків та плакатів «Якщо хочеш бути здоровим», акція «Молодь за здоровий спосіб життя», декада профілактики згубних звичок, наркоманії та СНІДу, міні – лекції «СНІД та майбутнє людства», години спілкування на тему: «Життя людини – найвища цінність», «Спорт у вашому житті» та ін. Учніське самоврядування в школі є педагогічно доцільний спосіб організації колективу. Діяльність учнівського самоврядування скоригується на підвищенні якості навчання, зміцнення свідомої дисципліни, організації позакласної роботи.

Здійснювалися заходи щодо дитячої бездоглядності та правопорушень. Дирекція школи, класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями, що потребують посиленого педагогічного впливу.

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Соціально-педагогічна діяльність закладу здійснювалася за сімома основними напрямками: діагностика – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні; профілактика – своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі; корекція – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки; навчальна діяльність – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток, формування особистості; консультування – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу; зв'язки з громадськістю – діяльність, спрямована на досягнення взаєморозуміння, співпрацю між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління; просвіта – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу.

На початку навчального року був складений соціальний паспорт комплексу (на початку січня оновлюється), в якому на облік беруться всі пільгові категорії дітей різного віку. На кінець 2021/2022 навчального року:

Кількість дітей у закладі 164

З них за категоріями:

- дітей-сиріт 3
- дітей, позбавлених батьківського піклування 2
- дітей з інвалідністю 1
- дітей, які перебувають на диспансерному обліку 18
- кількість багатодітних сімей/ у них дітей 18/38
- кількість малозабезпечених сімей/ у них дітей
- дітей, які постраждали від чорнобильської катастрофи 7
- дітей працівників внутрішніх справ, які загинули під час виконання службових обов'язків -
- дітей військовослужбовців, які загинули під час виконання службових обов'язків -
- дітей, які перебувають на профілактичному обліку в ССД -
- дітей, які перебувають на внутрішкільному обліку - 2
- дітей, які знаходяться на індивідуальному навчанні
- дітей з родин національних меншин
- дітей з АРК Крим, Донецької та Луганської областей -5

Питання соціальної підтримки постійно контролюється, сім'ї. Особлива увага приділяється роботі з дітьми без батьківської опіки. Здійснюється посилений контроль, надається всіляка допомога опікунам, проводяться первинні та контрольні обстеження умов життя і виховання неповнолітніх та вирішується багато інших питань, важливих для поліпшення матеріального та психологічного стану дітей без батьківської опіки та їх опікунам.

ХАРЧУВАННЯ

Організація харчування учнів закладу регламентується законами України згідно яких учні 1-4 класів, та 5-11 класів з числа пільгових категорій забезпечуються безкоштовним одноразовим харчуванням.

Дирекцією НВК створюються належні умови організації раціонального харчування дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Робота шкільної їдальні знаходиться на постійному контролі адміністрації школи, громадських організацій.

Асортимент продукції, що пропонується, включає гарячі страви. Якість страв, їх калорійність відповідають нормам. обов'язковим є дотримання норм перспективного та щоденного меню.

Якісній організації харчування учнів сприяють створенні належним чином умови:

- контроль постачання проточної холодної та гарячої води;
- забезпечення відповідним обладнанням та миючими засобами;
- харчування учнів організовано за графіком;
- щодня знімається бракераж сировини та готової продукції, що реєструється у відповідних журналах.

Проводиться контроль за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконанням усіх вимог санітарно - епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

У 2021-2022 н.р. було охоплено гарячим харчуванням: у 1-4 класах – 65 учнів - 100%; 5-11 класи – 9 учнів з числа пільгових категорій, 6 дітей сиріт і ПБП. Організоване харчування за кошти батьків

ПОЗАШКІЛЛЯ

Протягом року у закладі проводилася гурткова робота.

18 годин гурткової роботи, що фінансується з освітньої субвенції, було розділено таким чином: 9 годин віськово-патріотичного гуртка «Джура», керівник Соловей С.І.; 7 годин для гуртка з хорового співу, керівник Сімонов А.Г., 2 години для гуртка з англійської мови учнів початкової школи – керівник Різник Н.О..

Позашкілья, яке фінансується з місцевого бюджету: 1 ставка для заняття вокалом – керівник Дідух Алла Володимирівна, 0,5 ставки для гри в шахи, керівник Юрченко Г.М., 0,5 ставки гурток «Петриківський розпис».

Заняття гуртків проводяться відповідно до розкладу. Наповнюваність гуртків відповідає чинним нормам. Програми гуртків виконано за допомогою ущільнення навчального матеріалу у випадках потрапляння на вихідні святкові дні. З метою сприяння соціальній адаптації особистості у реальному житті, залучення сім'ї до співпраці у вихованні та розвитку дітей і підлітків, створення умов для творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей та учнівської молоді у вільний від навчання час, задоволення освітніх потреб шляхом залучення до науково-експериментальної, дослідницької, художньої, екологічно-природничої та інших видів творчості в закладі протягом 2021-2022 н. р. працювало 6 гуртків.

Майже всі учні, які задіяні в гуртковій роботі школи, беруть активну участь в різноманітних конкурсах та змаганнях, тим самим розвивають свій потенціал, формуються як творча особистість.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

З 1-го вересня 2021 року цілеспрямовано проводилась робота щодо поліпшення умов здійснення освітнього процесу в школі, покращення матеріально – технічної бази закладу. 87 % навчальних кабінетів оснащені комп'ютерною технікою, що дозволяє осучаснити освітню діяльність. До цього процесу долучалися спонсорські та бюджетні кошти.

Протягом літнього періоду будуть продовжені ремонтні роботи для підготовки закладу до нового навчального року. Цей рік особливий. Внаслідок бойових дій пошкоджена будівля закладу, вибиті вікна (74шт), пошкоджені двері (4шт), не працює система водопостачання в правому крилі школи, частково пошкоджена система палення. Потребують поточного ремонту коридори. Роботи багато, але сподіваюсь, що до 1вересня в нашому закладі будуть виконані всі ремонтні роботи.

Хочу висловити щирі подяку усім освітянам за повсякденну наполегливу роботу, відданість обраній справі, вміння успішно реалізувати всі плани та починання.

Велика вдячність і батькам. Саме вони створюють затишок у класних кімнатах для своїх дітей.

Бажаю усім присутнім щастя, здоров'я, тепла, натхнення, творчої праці. Хай кожен день приносить Вам і Вашим близьким радість і задоволення. Хай панує мир, злагода та добробут у Ваших оселях.

Я вважаю, працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Дякую за увагу.

Директор

Г. Луценко