

ПОГОДЖЕНО
рішенням педагогічної ради
протокол від 26.06.2020 № ____

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 26.06.2020 № ____

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ **Русанівського НВК на 2020 – 2025 роки**

Місія, бачення, стратегія

Русанівський заклад освіти – це унікальний сучасний заклад, який об'єднує дошкільну, початкову, базову загальну середню освіти, повну загальну середню освіту під одним дахом. Задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Наша школа – це вже давно НУШ:

- школа творчості і морального задоволення для вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості для дітей.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України:
"Про освіту"; "Про загальну середню освіту"; "Про Національну програму інформатизації"; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні"; "Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства";
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів дошкільної, початкової, базової освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа»;

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Мета та завдання закладу

ВЧИТИ ДІТЕЙ БУТИ ВІЛЬНИМИ У СВІТІ, ДЕ Є ПРАВИЛА СТВОРЮВАТИ СИТУАЦІЇ УСПІХУ РЕАЛІЗОВУВАТИ КОМПЕТЕНТІСНІ ПІДХОДИ НА ПРАКТИЦІ

Головні цінності педагогічного колективу— дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Наша мета - створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання школи колектив вбачає в здобутті учнями основ мудрості. Тому правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом закладу. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Це також означає діяти так, як всі хочуть, але як тільки може мудрий. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вона набувається самосвідомістю і самовихованістю. В загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.

Стратегія розвитку розрахована на 5 років і включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу

Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установа довір'я між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм навчально-виховного процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.
9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

I. Освітня та виховна складова

1. Освітня

- Забезпечення роботи закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження освітнього закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей, упровадження компетентностей.
- Продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи в навчальному закладі.

2. Виховна

- Формування учня як активного, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- Становлення національно-свідомого патріота України.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснення подальшого супроводу випускників школи з метою співпраці «випускник – школа».
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Реалізація співпраці «школа - батьки».
- Продовження впровадження екологічних програм з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

II. Методична складова

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.

- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя.

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
- Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є державні кошти та кошти благодійників, меценатів.

Рік	Заплановані роботи
2019-2020	Поточний ремонт закладу. Заміна системи опалення, перекриття даху. Придбання меблів для 1 класу, ноутбук, інтерактивна дошка, робоче місце вчителя, кабінет математики. Продовження впровадження нового освітнього простору.
2020-2021	Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів. Придбання меблів для 1 класу, ноутбук, інтерактивна дошка, робоче місце вчителя, кабінет фізики. Утеплення фасаду.
2022-2023	Поточний ремонт спортивного залу, всіх приміщень. Оновлення медичного кабінету. Побудова нової огорожі. Створення нових надвірних ігрових конструкцій.

2023-2024	Поточний ремонт шкільних коридорів. Придбання нового посуду до шкільної їдальні. Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.
2024-2025	Поточний ремонт обідньої зали їдальні, класів, коридорів, вестибюля. Придбання нової комп'ютерної техніки. Придбання мультимедійного комплексу

ОСНОВНЕ ПРО НУШ

Освіта сьогодні покликана займатись особливим духовним творенням – готувати нову людину – громадянина України, якому притаманні такі риси, як національна самоповага і патріотизм, гуманність і добропорядність, компетентність і волелюбність, який високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості. Нове століття змінило стратегічні пріоритети розвитку освіти. Щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи та види діяльності. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

Зміна освітніх парадигм висунула нові вимоги до якісної освіти.

Якісна освіта — це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства).

Сучасна парадигма орієнтує школу на реалізацію компетентнісного підходу, що базується на розвитку та вихованні дитини-учня, здатного впливати на власну освітню траєкторію, зіставляючи її з національними та загальнолюдськими досягненнями. Відповідно до концепції Нової української школи центральне місце у системі освіти належить середній школі. На відміну від університету, в школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та професійні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя. Економічна і політична ситуація в країні висуває більш високі вимоги до індивідуальних особливостей людини. Ринкові відносини кардинально міняють характер і цілі праці: зростає його інтенсивність, посилюється напруженість, потрібен високий професіоналізм, витривалість і відповідальність. У зв'язку з цим увагу необхідно приділяти проведенню цілеспрямованої профорієнтаційної роботи серед школярів, яка має спиратися на глибоке знання всієї системи основних чинників, що визначають формування професійних намірів особистості та шляхи її реалізації.

Актуальним стало створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка дозволяє ефективно гармонізувати своє власне «Я» з потребами суспільства.

Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі школа максимально враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму. Тому нині недостатньо змінити тільки систему освіти, методи, засоби виховання, необхідно особливу увагу звернути на філософію освіти, пов'язуючи її з суттю життя, з метою існування людства на землі.

В основі нашої педагогічної філософії є дитина — найвища цінність на Землі. Насамперед потрібно намагатися бачити особистість, яка є індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе й у свої пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання. В умовах зростання пріоритету загальнолюдських цінностей, гуманістичних домінант надзвичайно важливим є засвоєння світової культури крізь призму національної системи виховання громадянина України, здатного діяти не тільки у своїй національній державі, а й у світовому просторі.

Завдання навчального закладу будуть спрямовані на реалізацію важливих складових, визначених Концепцією «Нова українська школа», а саме:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

Визначено **10 ключових компетентностей Нової української школи:**

- Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
- Спілкування іноземними мовами.
- Математична компетентність.
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
- Інформаційно-цифрова компетентність.
- Уміння вчитися впродовж життя.
- Ініціативність і підприємливість.
- Соціальна та громадянська компетентності.
- Обізнаність та самовираження у сфері культури.
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Спільними для всіх **компетентностей** є такі **вміння:**

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;

- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Формула Нової школи поєднує **9 ключових компонентів**:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Соціальне замовлення впливає й на особистісні освітні потреби дітей та їх батьків. «Уведення» дитини в самостійне доросле життя через організацію її «входження» в культуру рідного народу в контексті поєднання історії цієї культури з її сучасним етапом..

Зусилля педагогічного колективу закладу спрямовані на те, щоб навчити учнів проектувати й формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Виховний процес буде невід'ємною складовою усього освітнього процесу і орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Нова школа буде плекати українську ідентичність.

Глобальна мета концепції: виховання творця – всебічно розвиненої особистості, здатної до життєтворчості й націотворчості, соціально адаптованої, мобільної, налаштованої на позитивне освоєння світу й на здоровий спосіб життя.

Необхідно так організувати процес навчання й виховання учнів, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI століття.

Саме тому завданнями розвитку навчального закладу є:

- сприяння всебічному розвитку здібностей учня;
- створення умов для самореалізації дитини, застосування здобутих знань і здібностей;
- формування наукового світогляду;
- сприяння розвитку особистості;

- формування навичок самоосвітньої діяльності, самоаналізу й самовдосконалення; ставлення до праці як умови життєвого самоствердження;
- формування людської гідності й національної самосвідомості, патріотизму;
- сприяння самовизначенню особистості;
- формування комунікативної та інформаційної компетентностей;
- формування правової компетентності, компетентності соціальної активності та громадянської відповідальності; толерантності; культури світу;
- формування екологічної культури;
- збереження й зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя та відпочинку.

Стратегія розвитку керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідними Указами Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, зокрема, «Концепція інформатизації України», «Концепція профільного навчання в старшій школі», наказом МОН України від 17.05.2017 № 708 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичні засади створення та функціонування Всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру (ВНМВ STEM-центр)» на 2017-2021 роки», Державним стандартом базової і повної середньої освіти та Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів для початкової, основної та старшої школи та іншими документами.

ПРОЕКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

*Учитель готується до гарного уроку все життя... Така духовна і філософська основа нашого фаху і технологія нашої праці.
В.О.Сухомлинський*

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчої ініціативного педагога (стаття 59).

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей

- Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- Психологічна компетентність;
- Управлінська компетентність (базові вміння);
- Мотиваційна компетентність;
- Проективна компетентність;
- Методична компетентність.

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

Створити: - інформаційний банк з теорії та практики методики;
 - електронний варіант презентаційного портфоліо педагогів-наставників;
 - інформаційний блок інноваційних педагогічних технологій (методичний кабінет закладу).

Продовжити діяльність: - шкільних методичних об'єднань:
 - вчителів початкових класів, вихователів;
 - вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
 - вчителів природничо-математичного циклу;
 - класних керівників.

Проводити: - навчальні семінари, круглі столи, майстер-класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії, моніторинги:

ϕ якості знань учнів;

ϕ рівня методичного удосконалення;

ϕ умов збереження психофізіологічного здоров'я.

Забезпечити:

- умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проективна компетентність; методична компетентність.

Визначати: - кращих працівників закладу освіти (за особливі досягнення) для вручення стимул-карток.

Клопотати про нагородження з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат відзнаками: відділу освіти, голови районної ради, управління освіти і науки облдержадміністрації.

Очікувані результати:

⇒ підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;

⇒ ріст педагогічної майстерності вчителів;

⇒ підвищення методичної культури.

Освіта, повага і рівність для всіх Хоч різні можливості - рівні права Незвичайні діти у звичайній школі Кожна дитина – це цілий світ

ПРОЕКТ «ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»

Мета: створити у школі середовище, в якому

- Цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- Кожна дитина здатна відчувати і думати;
- Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- Відбувається адаптація освітньої системи до потреб дитини, а не навпаки;
- Всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- Забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- Визнано спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов;
- Відбувається залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- Забезпечено командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- Складність завдань відповідає можливостям дитини;
- Є рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;

Забезпечити:

безперешкодний доступ до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату, в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору;

- постійне оснащення сенсорної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням;
- педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя).

Придбати:

- навчально-методичні посібники, наочно-дидактичні та індивідуальні засобами навчання для дітей з ООП;
- стіл для малювання піском;
- телевізор для класу з інклюзивною формою навчання.

Здійснити: доповнити ігровий майданчик на подвір'ї;

Очікувані результати:

створення середовища в закладі освіти, яке забезпечить визнання того, що:

- Всі діти можуть навчатися.
- Це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей.
- Це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства.
- Це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

ПРОЕКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проекту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

Завдання проекту:

- створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

Шляхи реалізації проекту

Проводити:

- комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна);
- науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку);
- I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
- виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту.

Запровадити:

- ✓ систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації);
- ✓ систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо заняття психологічної напруженості;
- ✓ систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей;
- ✓ співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);
- ✓ систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу);
- ✓ систему моніторингу розвитку обдарованої дитини;
- ✓ медико-фізіологічний;
- ✓ соціальний;
- ✓ психологічний;
- ✓ педагогічний;
- ✓ моніторинг досягнень і успіхів.

Забезпечити:

- ✓ участь учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах;
- ✓ підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи;

- ✓ реалізацію інформування всіх учасників навчально-виховного процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних змаганнях та заходах;
- ✓ моральне та матеріальне заохочення обдарованих учнів;
- ✓ систематичне оновлення інформації шкільної дошки пошани;
- ✓ поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю;
- ✓ упровадження особистісноорієнтованих технологій;
- ✓ використання диференційованого підходу;
- ✓ введення спецкурсів, факультативів, організацію роботи гуртків.

Очікувані результати:

- ✓ всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- ✓ підвищення якості знань учнів.

ПРОЕКТ “ПЛАТФОРМА УСПІХУ”

Мета: об’єднання зусиль психологічної служби з педагогічним колективом з метою створення соціально благополучного освітнього середовища для формування здобувача освіти як духовно, емоційно, творчого і фізично повноцінного громадянина.

Проводити: - розвивальні заняття, тренінги, майстер-класи, арт-терапевтичні заняття, творчі майстерні, родинні проекти, соціально – психологічні техніки, творчі дебюти, мистецькі марафони, рольові ігри, форум-театри зі здобувачами освітніх послуг - психологічні практикуми, навчальні зустрічі, круглі столи, семінари, тренінги практичні заняття, презентаційні заняття з батьками та педагогами

Виробити: - систему ефективної взаємодії усіх учасників освітнього простору.

Забезпечити: - умови для реалізації творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу - умови для соціально благополучного освітнього середовища.

Очікуваний результат:

- вдосконалення системи виховного процесу закладу освіти;
- створення умов для забезпечення творчого, інтелектуального, духовного розвитку дітей, організації змістовного дозвілля;
- досягнення високих результатів на обласних, всеукраїнських змаганнях, конкурсах, фестивалях тощо;
- забезпечення творчої самореалізації учнівської молоді в процесі проектної, науково-дослідницької та пошукової діяльності;
- зниження рівня проявів аморальності та злочинності.

ПРОЕКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Ми не можемо поміняти напрям вітру... але завжди можемо підняти вітрила!

Вільному розвитку сприяє творче середовище. Таке середовище повинно бути організоване в Новій українській школі. Таким чином зміцнюючи матеріально-технічну базу, створення сучасного середовища, зросте частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Саме належна матеріально-технічна база буде урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в класі. Крім класичних варіантів, необхідно використовувати новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Планування і дизайн освітнього простору закладу освіти має бути спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання. Запровадження ІКТ в освітній галузі перейде від одноразових проектів до системного процесу, що охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширить можливості педагога, оптимізують управлінські процеси. Розвиватиметься інфраструктура для забезпечення різних форм навчання. Зокрема буде створено освітню он-лайн платформу з навчальними і методичними матеріалами для учнів, учителів, батьків і керівників закладів освіти. Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ- технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу. Для учнів з особливими потребами буде створено умови для навчання спільно з однолітками. Для таких дітей буде запроваджено індивідуальні програми розвитку, зокрема корекційно-реабілітаційні заходи, психолого-педагогічний супровід і необхідні засоби навчання.

ПРОЕКТ

«ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

Мета проекту:

- ❖ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проекту:

- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

Шляхи реалізації

1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі
4	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми боулінгу та наступним аналізом
9	Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови

11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків
14	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі
15	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу
18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, вміння жити в громадянському суспільстві
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі
20	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються

	у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин
22	Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя
23	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх
24	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції
25	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють формуванню здорового способу життя
27	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.
28	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу
29	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.

Очікувані результати:

- ✓ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- ✓ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;

- ✓ набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
- ✓ створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ ТА ЗАГРОЗ

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Кваліфіковані педагоги, сталий згуртований колектив • Високий рейтинг за результатами ЗНО • Високий рівень вступу випускників до ВУЗів за д/з • Високий рівень мотивації колективу до змін та участі в інноваційних програмах, дослідно-експериментальній роботі • Сприятливий мікроклімат в закладі • Співпраця з органами місцевого самоврядування, депутатами • Високий рівень організації виховної роботи, учнівського самоврядування, гурткової роботи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатній досвід в інноваційній діяльності • середній рейтинг закладу серед інших навчальних закладів району • Незначний відсоток учнів високого рівня знань • Є діти, які мають низький рівень знань • Зменшення кількості учнів • Матеріальна база
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ
<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення педагогічної майстерності вчителів шляхом зміни орієнтирів діяльності з трансилітатора знань до координатора фасилітатора та коуча • Впровадження та розвиток новітніх педагогічних технологій • Впровадження профільного навчання, поглибленого вивчення окремих предметів 	<ul style="list-style-type: none"> • Зменшення народжуваності реорганізація • Фінансування • Несприйняття частиною педколективу інноваційної діяльності • Зниження авторитету вчителя • Відсутність підтримки батьківської громадськості (частково)

<ul style="list-style-type: none"> • Активізувати співпрацю з батьками • Мотивація учнів до участі в конкурсах, олімпіадах, змаганнях • Гурткова робота різного спрямування 	
--	--

Пріоритети
1. Освітнє середовище
1.1.Облаштування території закладу та безпечне середовище
1.2.Облаштування та утримання туалетів та дотримання питного режиму
1.3.Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, техніки безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій
1.4.Організація харчування у закладі освіти
1.5.Простір і ресурси бібліотеки, оновлення інформаційних ресурсів закладу.
2. Здобувачі освіти
2.1. Оприлюднення критерій та процедур оцінювання навчальних досягнень
2.2.Застосування формувального оцінювання здобувачів освіти
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників
3.1.Підвищення професійного рівня педмайстерності
3.2.Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти (педагогіка партнерства)
4. Управлінські процеси
4.1.Самооцінювання якості освітнього процесу освітнього процесу на основі Стратегії розвитку
5. Забезпечення функціонування інклюзивно-ресурсної кімнати та наповнення її обладнанням
6. Проведення інформаційної роботи щодо залучення дітей-вихованців з інших мікрорайонів
7. Проведення капітального ремонту даху та заміна віконно-дверних конструкцій

Пріоритети	Що передбачас	Кроки для здійснення	Хто відповідальний	Примітка про виконання
1. Освітнє середовище				
1.1.Облаштування території закладу та безпечне середовище	Удосконалити спортивного майданчика	Провести навчання з технічним персоналом	Завгосп	
	Нанесення розмітки, вирівнювання відям.	Провести навчання з вчителем фізичного виховання	Медична сестра	
	Недоступність території для несанкціованого заїзду транспорту сторонніх осіб	Ремонт воріт, розроблення графіку чергувань	Завгосп	
1.2.Облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Встановлення дверей у надвірних туалетах.		Завгосп	
	Постійний, поквартальний лабораторний аналіз питної води	Провести навчання з гігієнічного виховання	Медична сестра	
	Заміни фільтрів		Медична сестра	
	Постійний контроль наявності предметів гігієни		Медична сестра	
	Постійний контроль наявності дезінфікуючих засобів	Провести навчання з тех. перс. по розведенню деззасобів	Завгосп, медсестра	
1.3.Здобувачі освіти та працівники закладу обізнанні	Розроблення плану заходів з техніки безпеки, охорони праці	Навчання		

з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності правилами поведінки умовах надзвичайних ситуацій				
	В	Поновлення матеріальної бази(вогнегасники)		
		Навчання з техніки безпеки		
1.4.Організація харчування закладі освіти	В	Впровадження системи ХАССП	Вивчення документації за системою ХАССП	Робоча група (заступник директора, медсестра, кухар)
		Розробити документацію по системі ХАССП		
		Контроль за санітарним станом їдальні	Гігієнічне навчання	
		Контроль за якістю продуктів харчування		
		Введення належної документації		
1.5.Простір ресурси бібліотеки, оновлення інформаційних ресурсів закладу	і	Забезпечення бібліотеки ІКТ	Знайти спонсорів	Бібліотекар
		Поновлення	Подання	Бібліотекар

	бібліотечного фонду	заявки на придбання нової художньої літератури	
	Налагодження опалювальної системи		Завгосп
	Участь у районних конкурсах	Самоосвіта	Бібліотекар

Пріоритети	Що передбачає	Кроки для здійснення	Хто відповідальний	Примітка про виконання
2. Здобувачі освіти				
2.1. Оприлюднення критерій та процедур оцінювання навчальних досягнень	Дотримання 100% впровадження процедур оцінювання навчальної діяльності педагогічними працівниками	Проведення навчання вивчення процедур оцінювання по кожному мету	Директор	
2.2. Застосування формувального оцінювання здобувачів освіти	Впровадження формувального оцінювання не лише у НУШ та навчання змісту та форм такого оцінювання	Аналіз формувального оцінювання у НУШ. Вивчення досвіду. Застосування формувального оцінювання в учнів базової школи.	ЗДНВР, учителі початкових класів	
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників				

3.1.Підвищення професійного рівня педмайстерності	Аналіз підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 3 роки	Вивчення документації та проведення анкет	ЗДНВР	
3.2.Налагодження співпраці із здобувачами освіти, батьками, працівниками закладу освіти (педагогіка партнерства)	Вивчення досвіду співпраці, аналіз конфліктних ситуацій	Опитування, анкетування	Практичний психолог, ЗДНВР	
4. Управлінські процеси				
4.1.Самооцінювання якості освітнього процесу освітнього процесу на основі Стратегії розвитку	Вивчення та аналіз невиконання положень стратегії. Кращий досвід	Вивчення документації, опитування	Директор, ЗДНВР	
5. Забезпечення функціонування інклюзивно-ресурсної кімнати та наповнення її обладнанням		Придбання матеріалів, необхідних для ремонту та оформлення кімнати. Придбання сухого басейну та спортивної сітки	Директор, завгосп	

Додаток 1
ЦИКЛОГРАМА КОНТРОЛЮ
ЗА СТАНОМ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ТА
ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ ВИХОВАННЯ
НА 2019-2024 РОКИ

Навчальний рік	Предмети, що перевіряються	Напрями виховання
2019-2020	I. Математика, фізика, інформатика.	I. Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей.
	II. Фізкультура, основні здоров'я.	II. Ціннісне ставлення особистості до себе.
2020-2021	I. Українська мова та література.	I. Ціннісне ставлення особистості до суспільства та держави.
	II. Трудове навчання. ГПД.	II. Ціннісне ставлення особистості до праці.
2021-2022	I. Історія України, всесвітня історія, правознавство.	I. Ціннісне ставлення особистості до історичних, духовних та культурних надбань рідного краю.
	II. Географія, початкове навчання.	II. Моральне та правове виховання.
2022-2023	I. Зарубіжна література, російська мова.	I. Превентивне виховання.
	II. Музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво.	II. Ціннісне ставлення особистості до мистецтва.
2023-2024	I. Хімія, біологія, природознавство.	I. Ціннісне ставлення особистості до природи.

	ІІ. Іноземна мова.	ІІ. Військово-патріотичне виховання.
--	--------------------	--------------------------------------

Можливий ризик пов'язаний з реалізацією програми розвитку:

Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до програми розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

ГРАФІК ПРОХОДЖЕННЯ АТЕСТАЦІЇ

№ з/п	Прізвище, ініціали	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Рожко С.М.				*				
2	Яцута Л.С.			*	*				*
3	Рожко С.П.								
4	Таборовець Т.	*					*		
5	Васильчик О.О				*				
6	Жакун В.Ф.			*					*
7	Герасимчук Т.				*				
8	Яцута М.Ф.		*					*	
9	Бруяка Т.В.		*					*	
10	Бруяка Г.І.	*					*		
11	Харківець Л.А.				*				
12	Гарвилюк Л.Ф.		*						*
13	Чудік Н.М.		*						*
14	Бруяка Г.Г.		*						*
15	Мізюрко О.А.					*			
16	Жакун О.М.				*				
17	Сайчишин Л.А.				*				
18	Олексієвець Н.		*					*	
19	Жакун К.С.	*					*		
20	Тверда Л.В.					*			
21	Яцута Ю.М.					*			

Додаток 3
ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ ПИТАНЬ,
ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА НАРАДУ ПРИ ДИРЕКТОРУ
ТА ПЕДАГОГІЧНУ РАДУ

1. Освітнє середовище закладу. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. (Педрада)
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства. План протидії булінгу. (Нарада).
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. (Нарада).
4. Система оцінювання здобувачів освіти. (Нарада).
5. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. (Педрада).
6. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. (Нарада)
7. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. (Нарада).
8. Постійне підвищення професійного рівня та майстерності педагогічних працівників. План та графік підвищення кваліфікації. (Педрада).
9. Інноваційна освітня діяльність педагогічних працівників. (Педрада).
10. Педагогіка партнерства та форми її реалізації. (Нарада).
11. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності. (Нарада).
12. Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі закладу освіти. Творчий внесок педагогів у результативне вирішення даного питання. (Педрада).
13. Про результати моніторингу досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання предметів. (Згідно циклограми вивчення). (Педрада)
14. Про діяльність педагогічного колективу щодо творчої реалізації завдань науково-методичної проблеми закладу. (Педрада)
15. Про стан впровадження інноваційних технологій у початковій ланці та підсумки організації освітнього процесу в НУШ. (Педрада)
16. Діяльність класного керівника щодо випробовування творчого потенціалу кожного учня у позаосвітній діяльності, ефективність та результативність таких дій. (Нарада)
17. Компетентне використання інноваційних, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів нашого закладу, їх практичне втілення у життя шкільного колективу. (Нарада)
18. Традиційні та інноваційні технології в сучасному уроці. Типи та форми проведення такого уроку. (Нарада)
19. Педрада-захист портфоліо педагога. (Педрада)